

Mateřská škola Bruntál, Pionýrská 9
pracoviště Pionýrská 9, Bruntál a Odloučené pracoviště Školní 2, Bruntál

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

SE SLUNÍČKEM KOLEM SVĚTA



dle § 3 a 5 zákona č. 561/2004 Sb., Školského zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu s Rámcově vzdělávacím programem, na jeho tvorbě se spolupodílel pedagogický kolektiv MŠ a byl schválen na pedagogické radě dne 28. 8. 2018

Platnost: od 1. září 2018
Aktualizováno 1. 9. 2019



Obsah ŠVP

1/ Identifikační údaje o mateřské škole	str. 2
2/ Obecná charakteristika školy	str. 3
3/ Podmínky vzdělávání / Mateřská škola Bruntál, Pionýrská9/.....	str. 5
 Podmínky vzdělávání /odloučené pracoviště Školní 2/	str. 11
4/ Organizace vzdělávání.....	str. 20
5/ Charakteristika vzdělávacího programu.....	str. 22
6/ Vzdělávací obsah	str. 28
7/ Evaluační systém	str. 34
 Závěr.....	str. 39
 Přílohy.....	str. 40



1/ Identifikační údaje o mateřské škole

Název mateřské školy (podle zřizovací listiny)	Mateřská škola Bruntál, Pionýrská 9
Právní forma organizace	MŠ s právní subjektivitou, příspěvková organizace
Adresa mateřské školy	Pionýrská 9, 792 01 Bruntál
IZO	107 620 120
Identifikátor právnické osoby	600 130 967
IČO	60780517
Název zřizovatele	Město Bruntál, Nádražní 20 Bruntál, tel.: 554 706 111
Telefon školy	554718013
E-mail	ms.pionyrska@tiscali.cz
Zařazení do sítě škol	1. 2. 1996
Součástí školy	Školní jídelna Odloučené pracoviště Školní 2, Bruntál Jesle, které financuje MěÚ Bruntál/
Ředitelka MŠ - statutární orgán Zástupkyně ředitelky MŠ	Ivana Mikesková Ivana Dušková
Kapacita MŠ	140
Počet tříd ve školním roce	6 + 1 třída jeslí
Počet pedagogů Ostatní zaměstnanci	12 pedagogů + 3 asistentky pedagoga 9 + 2 chůvy
Zpracovatel	Ředitelka Ivana Mikesková, zástupkyně ředitelky Ivana Dušková a kolektiv zaměstnanců MŠ
Č. jednací	č. j.: MŠ/145/2018



2/ Obecná charakteristika školy

Pracoviště Pionýrská 9, Bruntál

Mateřská škola Bruntál, Pionýrská 9 funguje dle Školského zákona č. 561/2004 Sb., jako škola s celodenním provozem a je součástí školní vzdělávací soustavy. Škola je typizovaným zařízením pro předškolní vzdělávání dětí.

Školu tvoří jedna velká budova, která stojí na okraji města Bruntálu. Od vedlejší, málo frekventované komunikace, ji dělí velká členitá zahrada, kde je hodně zeleně se spoustou vzácných dřevin.

Je vybavena dřevěnými domečky, houpadly, vláčky a průlezkami, pískovišti, skluzavkou a jinými herními prvky. Děti i učitelky mohou využívat krásný altán k různým činnostem. Zahrada je velmi slunná, ale v letních měsících lze využívat stín vzrostlých stromů. V zimě nám členitý terén umožňuje sáňkování a bobování. Naše škola sousedí se Základní školou Bruntál, Školní 2 a jejím velkým sportovním areálem. Máme také přímý výhled na nejvyšší horu Jeseníků – Praděd.

Historie MŠ

Mateřská škola byla založena v roce 1968 jako společné zařízení jeslí a MŠ. Od roku 1973 již fungovala samostatně /bez jeslí/ jako Mateřská škola Pionýrská se třemi třídami. Od r. 1993 se zvýšil počet tříd na 5.

Po zrušení logopedické třídy zde Město Bruntál zřídilo jednu třídu pro děti do 3 let /jesle/, kterou si samostatně financuje.

Současný stav

Kapacita školy byla stanovena na 140 dětí.

V současné době má mateřská škola 3 třídy a jednu třídu jeslí, kam chodí od 1 roku /děti této třídy se neobjevují ve Výkazech o mateřské škole/.

O děti ve 3 třídách pečují 6 kvalifikovaných učitelek a 1 chůva. V jeslích pracují 2 zdravotní sestry, 1 chůva a 1 pomocná síla. V celé budově MŠ máme 6 provozních zaměstnanců.

Mateřská škola je soustředěna do jedné budovy, která má několik částí i vchodů. Jednotlivé části budovy jsme pomocí jednoduchých stavebních úprav propojili. Uprostřed budovy jsou hospodářské prostory včetně kuchyně.

Kuchyň je zrekonstruována tak, aby vyhovovala současným hygienickým požadavkům, kuchyňky pro výdej stravy prošly částečnými změnami.

V celé budově jsou nová okna včetně žaluzií a dřevěného obložení.

Všechny třídy a herny jsou vybaveny novým typizovaným nábytkem pro děti. Nábytek ve třídách učitelky přizpůsobily dětem tak, že vytvořily co nejvíce hracích koutků /center/, aby si děti mohly nerušeně hrát a měly zde soukromí. Hračky i pomůcky jsou zde dětem přístupné, mohou si je snadno podat i uklidit.

Mikroklimatické podmínky jsou zajištěny pravidelným větráním a nově zakoupenými čističkami vzduchu.

Každá třída má svoji šatnu, hernu a kromě jedné třídy, kde se rozkládají lehátka, mají všechny i svoji lehárnu. Také v šatnách již máme nové šatnové bloky, které jsou zhotovené na zakázku a poskytují dětem dostatek prostoru jak k sezení, tak k odkládání věcí, protože mají několik přihrádek. Třída nejstarších dětí je průchozí. Třída nejmladších dětí využívá k běžným činnostem venkovní terasu.

Postupně provádíme rekonstrukci hygienického zařízení a vodoinstalace.

Děti využívají počítač a interaktivní tabuli, máme pro ně nakoupené velmi zajímavé vzdělávací programy, nebo si je sami tvoříme. Také ve sborovně mají všechny učitelky možnost využívat internet, tiskárnu, kopírku.

Nemalé finanční prostředky vynakládáme na pravidelné doplňování hraček a nových vhodných pomůcek.

Učitelky se starají o výzdobu tříd i budovy. Tato výzdoba není stálá, aktuálně se mění. Využíváme hlavně dětských prací. Snažíme se zpříjemnit prostředí jak dětem, tak dospělým, abychom se tu všichni cítili dobře.

Odloučené pracoviště Školní 2, Bruntál

Mateřská škola Školní 2, Bruntál je odloučeným pracovištěm MŠ Bruntál, Pionýrská 9, které jsou propojené školní zahradou. Funguje dle Školského zákona č. 561/2004 Sb., jako škola s celodenním provozem a je součástí školní vzdělávací soustavy. Škola je typizovaným zařízením pro předškolní vzdělávání dětí. Vznikla ke dni 1. 9. 2014.

Prioritním cílem školy je poskytovat rodičovské veřejnosti kvalitní služby při výchově a vzdělávání jejich dětí, vytvářením příznivého klimatu. Zvyšovat pocit sounáležitosti se školou u všech zúčastněných.

Úsilím pracovníků MŠ je vytvoření prostředí, kde budou děti šťastné.

Mateřská škola se nachází v přízemních prostorech budovy Centra vzdělávání a volného času v Bruntále.

Kapacita školy je 64 dětí.

V mateřské škole jsou zřízeny 3 třídy, které navštěvují děti ve věku 4 – 7 let z toho 1. třída je logopedická.

Všechny 3 třídy se zaměřují ve svých třídních vzdělávacích programech na všestranný a harmonický rozvoj všech dětí s prvky individuálního přístupu.

Škola disponuje prostory, které jsou nově zrekonstruované, přizpůsobené požadavkům a potřebám dětí předškolního věku. Je zde vybudované nové sociální zařízení pro děti.

Třídy a šatny jsou vybaveny novým typizovaným nábytkem pro děti. Nábytek ve třídách je přizpůsoben a ustaven tak, aby bylo možné dětem vytvořit co nejvíce herních koutků k nerušené hře. Ve třídách se nachází spousta nových hraček a pomůcek jak pro hru, tak pro veškeré vzdělávací činnosti. Hračky i pomůcky jsou dětem snadno dostupné, mohou si je lehce podat i uklidit.

Prostorové uspořádání tříd vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Třídy jsou bohatě vybaveny hudebními, sportovními, výtvarnými a vzdělávacími pomůckami. Dlouhá chodba je využita k vytvoření různorodých herních, sportovních a kreativních koutků. Veškeré prostory mateřské školy jsou vkusně vyzdobeny výmalbou stěn, dekoracemi, ale především dětskými pracemi. Nechybí informační nástěnky pro rodiče.

Stravování dětí zajišťuje Školní jídelna Základní školy, Školní 2, Bruntál. Svačiny jsou dětem podávány ve třídách, které jsou vybaveny kuchyňkami pro jejich přípravu, oběd je dětem podáván v samostatné jídelně určené pro děti mateřské školy, která se nachází v 1. poschodí budovy, v blízkosti školní kuchyně.

K pobytu venku děti využívají nově zřízenou zahradu s herními prvky, ale také školní zahradu kmenové mateřské školy.

O děti v mateřské škole pečují 6 pedagogických pracovníků 3 asistenti pedagoga a 1 provozní zaměstnankyně.

Vzhledem k tomu, že mateřská škola je umístěna v prostorech budovy Centra vzdělávání a volného času, kde se dále nachází Základní škola, Knihovna a Středisko volného času, máme možnost různorodých aktivit a spolupráce s jednotlivými subjekty, čehož velkou měrou využíváme.



3/ Podmínky vzdělávání

Pracoviště Pionýrská 9, Bruntál

Obecné podmínky činnosti v mateřské škole odpovídají všem požadavkům uvedeným v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání dětí.

Předností naší školy je milé klima, vlídnost a vstřícnost nejen učitelek, ale i všech provozních zaměstnanců.

a/ Věcné podmínky

Zařízení má typizované parametry mateřské školy, je to zařízení účelové k provozu předškolního vzdělávání dětí.

Podlahová plocha i objem vzduchu ve všech třídách odpovídá hygienickým a bezpečnostním normám.

Pro herní využití plochy jsou třídy pokryty kobercem.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí i vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny velikosti a počtu dětí.

Hračky, pomůcky, materiály, náčiní a doplňky jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly je samostatně využívat.

Každá třída je vybavena audiotechnikou. Všechny učitelky hrají na klavír a využíváme hudební a rytmické nástroje.

Pravidelně doplňujeme učitelkou knihovnu novými tituly, které využívají nejen pedagogové k samostudiu, ale nabízíme je i rodičům.

V šatnách, ve třídách i na chodbách školy jsou umístěny dětské práce, které mohou zhlédnout i rodiče.

Budova mateřské školy je opatřena alarmem.

Na budovu školy bezprostředně navazuje zahrada, která je plná vzrostlých stromů a umožňuje dětem dostatečné pohybové aktivity. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity v jakémkoli ročním období.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměr:

- **Materiální vybavení rozlehlé zahrady mateřské školy je nutno i nadále postupně doplňovat o prvky rozvíjející pohybové dovednosti dětí.**
- **Pomůcky pro pohybové aktivity dětí je třeba doplnit i v jednotlivých třídách.**
- **Využívat altán k environmentální výchově**

b/ Životospráva

Vyváženou, pestrou a zdravou stravu připravujeme dle výživových norem tak, aby byly dodrženy časové intervaly mezi jednotlivými jídly. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržujeme správné technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Vedeme děti nejen k estetickému stolování, kultuře stravování, ale hlavně k sebeobsluze u jídla. Od rána mají děti možnost kdykoliv se napít, pitný režim je striktně dodržován i během pobytu venku.

Usilujeme o co nejlepší podmínky pro vydatný pohyb /tělocvična vybudovaná z nevyužitých místností v přízemí/ a pobyt dětí na čerstvém vzduchu. Při vhodném počasí se snažíme co nejvíce činnosti přesouvat ven. V MŠ je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je upraven tak, aby umožňoval flexibilní organizaci činností v průběhu dne. Přizpůsobujeme se potřebám a aktuální situaci, rodiče přivádí své děti podle svých možností, pružně reagujeme na neplánované události v životě MŠ. Nezapomínáme na uspokojování základních potřeb dětí /jídlo, pobyt venku, odpočinek/.

Respektujeme individuální potřebu spánku dětí. Všechny děti odpočívají nejméně 30 minut /četba pohádky/ a těm, které neusnou, je nabídnuta klidná činnost. Relaxace, odpočinek na lehátkách a spánek jsou uplatňovány s přihlédnutím k individuálním potřebám věku dětí. Děti nejsou do spánku nuceny, mohou odpočívat s plyškem. I během dne mohou kdykoliv relaxovat v klidových koutcích.

Pedagogické pracovnice se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění. Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech na písemnou žádost rodiče a po konzultaci s ředitelkou školy a dětským lékařem. Pravidelně zařazujeme zdravotní cvičení, podporující správné držení těla a prvky jógy. Všechna cvičení podporují zdravý vývoj a růst dětí. Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.

Záměr:

- **Budeme propagovat zdravý životní styl, dostatek pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu, otužování, preventivní opatření pro správné držení těla.**
- **Prevence patologických jevů.**
- **V rámci čtenářské pregramotnosti číst dětem nejen před spaním.**

c/ Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy se snaží dětem vytvářet takové prostředí, aby se zde cítily dobře.

Děti mají stejná práva, možnosti i povinnosti. Nikdo není zvýhodňován nebo naopak.

Nově příchozím dětem nabízíme adaptační program. Po dohodě s učitelkami může rodič s dítětem navštívit mateřskou školu a krátce se zapojit do denního programu. Seznámí se s novým prostředím a učitelkami, popř. se zúčastní dalších akcí školy /slavnosti, Den dětí apod./.

Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu a relaxace. Děti nejsou neúměrně zatěžovány spěchem a nervozitou, či nadměrnou náročností činností.

Podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně je chválíme a pozitivně hodnotíme.

Nepěkným vztahům dětí ve třídě a jiným negativním jevům věnuje učitelka pozornost a rozhodně je nepřehlídí ani nezjednodušuje. Předcházíme šikaně nejen svým příkladem, ale i zařazením projektu „Skřítek Neposedá“.

Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Využívají tvořivou improvizaci, okamžitou reakci na situaci, kterou vytvoří děti. Všichni tak mohou nacházet potřebné zázemí, klid, bezpečí i potřebné soukromí.

Pedagogický styl našich učitelek je vstřícný a sympatizující, založený na partnerském vztahu k dítěti.

Děti si na začátku školního roku vytváří pravidla soužití ve třídě, která je vedou k vzájemnému respektování a kamarádství.

Pracujeme různými metodami, nejdůležitější je prožitkové učení.

Vedeme děti k tomu, aby se nebály, pracovaly samostatně, důvěřovaly si. Tím podporujeme jejich sebevědomí a aktivitu. Rozvíjíme u nich vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Snažíme se vytvářet příznivé prostředí a atmosféru, využívat svátků a narozenin, společných oslav, zařazujeme do vzdělávací nabídky i lidové tradice.

Záměr:

- **Vytvářet nadále pozitivní klima školy svou prosociálností.**
- **Vést děti k osvojování si základních pravidel chování, elementárních lidských hodnot a mezilidských vztahů.**
- **Vytvořit dobré podmínky pro vzájemnou komunikaci s rodiči při vstupu dítěte do mateřské školy /adaptační program, anketa pro rodiče/.**
- **Vyšší počty ve třídách eliminovat promyšleným dělením dětí na menší skupiny.**
- **Začlenit projekt „Skřítek Neposedá“ do jednotlivých integrovaných bloků.**

d/ Organizace chodu školy

Mateřská škola poskytuje celodenní péči. **Provoz je od 6.00 hodin do 16.00 hodin.**

Rodiče mohou mateřskou školu využít k celodennímu pobytu svých dětí. Ve všech třídách jsou vytvořeny podmínky, aby rodiče mohli, po domluvě s učitelkou, přivádět i odvádět děti podle potřeby.

Denní režim:

6,00 - 6,30 scházení všech dětí v jedné třídě - volné hry dle volby a přání dětí.

6,00 - 8,30 volné spontánní činnosti, pohybové aktivity, individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

Stravování:

8, 15 - 8, 45 h ranní svačina

11, 45 h oběd

14, 15 - 14, 45 h svačina

Didakticky cílené činnosti:

Probíhají v průběhu celého dne formou individuální, skupinové či frontální práce učitelek s dětmi, vycházejí z potřeb a zájmů dětí.

Spontánní hry:

Probíhají celý den, prolínají se s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí.

Pohybové aktivity:

- denně zdravotně zaměřené cvičení (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační) a pohybové hry
- průběžně pohybové chvílky a hudebně pohybové činnosti
- minimálně 1x týdně didakticky cílené pohybové činnosti
- denně dostatečné umožňování pohybu při spontánních hrách a pobytu venku dle individuálních potřeb dětí.

Pobyt venku:

Zpravidla 2 hodiny dopoledne (9:30- 11:30 h) s ohledem na klimatické podmínky. Odpoledne podle podmínek a počasí.

Důvodem pro zrušení pobytu venku jsou mráz pod -10° C, prudký déšť, vichřice, inverze, náledí (nebezpečí úrazu) a mlha.

Stanovený základní denní režim je orientační, může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu a v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek a podobných akcí.

Odpočinek, spánek po obědě:

Vychází z individuálních potřeb dětí. Pro děti, které neuspí, nabízíme klidové činnosti. Předškoláci mají možnost individuálního procvičování a zdokonalování cílových dovedností.

Odpolední zájmové činnosti:

Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí. V případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy v době určené pro přebírání dětí zákonnými zástupci.

Záměr:

- **Dávat dětem dostatek prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dostatečně dlouho rozvíjet, vracet se k ní a podle vlastní vůle dokončit.**
- **V práci učitelky převládá nabídka činností dětí před organizováním a manipulováním.**
- **Přenášet odpolední činnosti ven /rozcházení na zahradě/**

e/ Řízení mateřské školy

Provozní, Organizační, Vnitřní řád ředitele školy a náplně práce vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy.

Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Ředitelka mateřské školy vytváří prostor pro spoluúčasť při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole.

Návrhy na tvorbu ŠVP jsou výsledkem celého týmu školy, včetně provozních zaměstnanců, vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů.

Tvorba TVP je výsledkem dvou učitelek spolupracujících ve třídě.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce, včetně sebereflexe a ocenění prokazatelně výkonných zaměstnanců. Důraz je kladen na nutnost inovací ve výchovně vzdělávacím procesu, odbourávání zavedených stereotypů, probuzení aktivity a plného nasazení zaměstnanců, uplatňování nových metod a forem přístupu k dítěti.

Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro pedagogické pracovníky i pro správné zaměstnankyně jsou v režimu školy zařazeny pravidelné operativní pedagogické rady a provozní porady.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy, s pracovníky PPP, SVČ, ZŠ Školní 2 a ZŠ Cihelní, s ostatními MŠ, SPC, IZS...

Záměr:

- **Objektivně a spravedlivě hodnotit zaměstnankyně mateřské školy – stanovením kritérií odměn.**
- **Zapojit všechny zaměstnance do evaluační činnosti a autoevaluace.**
- **Všechny pracovnice se budou podílet na tvorbě ŠVP mateřské školy.**
- **Motivovat všechny zaměstnance k plnění koncepčních záměrů.**
- **TVP bude sestavován dle platné metodiky v souladu s ŠVP PV.**

f/ Personální a pedagogické zajištění školy

Personální podmínky pro realizaci všech činností školy jsou plně vyhovující – všechny pedagogické pracovnice jsou kvalifikované. Všechny učitelky mají odbornou způsobilost a praxi s dětmi předškolního věku. Učitelka, která je začínající v tomto školním roce, bude mít odborné vedení zkušenou učitelkou.

Pedagogický sbor je smelený a stabilní, pedagogové dbají o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělávají samostudiem, navštěvují odborné semináře. Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené a vychází z koncepčních záměrů a evaluační činnosti pedagogů a ředitelky školy.

Služby pedagogických pracovníků jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem kvalifikovaná pedagogická péče.

Pedagogické pracovnice jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se zvláštními vzdělávacími potřebami, ke kterým učitelky nejsou kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, lékaři)

Při všech společných programech pro děti a rodiče pomáhají provozní pracovnice.

Záměr:

- **Pracovat v týmu znamená úspěšné plnění úkolů a cílů RVP PV.**
- **Zkvalitnit výchovu a vzdělávání doplňováním svého vzdělání samostudiem.**
- **Pečlivě vybírat z nabídky center DVPP, sledovat účelnost a provázanost náplní seminářů s evaluačními výsledky naší mateřské školy a koncepčními záměry.**
- **Tvořit vlastní portfolio.**
- **Získat do kolektivu speciálního pedagoga pro předškolní vzdělávání.**

g/ Spoluúčast rodičů

Na první třídní schůzce jsou rodiče seznámeni se Školním vzdělávacím programem, Třídním vzdělávacím programem, Školním řádem, podmínkami k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí a dalšími aktuálními informacemi.

Třídní vzdělávací program je rozpracován do jednotlivých bloků, s nimiž se rodiče aktuálně seznamují na nástěnkách v jednotlivých šatnách.

Spoluúčast rodičů na vzdělávání a chodu školy je plně vyhovující, funguje na základě partnerství. Snažíme se, aby mezi učitelkami a rodiči dětí byla důvěra a otevřenost. Pravidelný denní kontakt umožňuje sdělovat si informace o dítěti a společně postupovat při jeho výchově.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis /knihy, časopisy, weby.../ i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělání. Spolupracujeme s rodiči v průběhu logopedické péče, kterou v MŠ zajišťujeme společně se SPC – logopedická prevence. Logopedická depistáž je prováděna 2x ročně pod vedením logopeda ze SPC.

V důsledku zavedení GDPR je garantována ochrana osobních údajů. Je samozřejmostí, že učitelky chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost ve svěřených vnitřních záležitostech.

Záměr:

- **Spolupracovat s rodiči při přípravě školních projektů a jiných společných aktivit.**
- **Zajistit co největší informovanost o dění v naší škole, denních aktivitách, projektech o ŠVP MŠ – na společných schůzkách i při zábavných činnostech.**
- **Hledat nové formy spolupráce, inovovat a reagovat flexibilně.**
- **Rozšířit nabídku nad rámec výchovně vzdělávacího programu o nadstandardní činnost v odpoledních hodinách.**
- **Pořádat setkávání s odborníky.**
- **Stanovit dle zájmu rodičů konzultační hodiny.**

Odloučené pracoviště Školní 2, Bruntál

Obecné podmínky činnosti v mateřské škole odpovídají všem požadavkům uvedeným v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání dětí.

Záměrem naší školy je cílená příprava předškolních dětí na plynulý přechod do ZŠ. Děti mají možnost se denně setkávat se školáky, pedagogy i ostatními pracovníky ZŠ, SVČ a Knihovny. Vzájemná spolupráce je na velmi dobré úrovni.

Činnost mateřské školy je především zaměřena na logopedickou péči, začlenění dětí z romských a sociálně slabších rodin do předškolního vzdělávání, speciální příprava pro děti s odkladem školní docházky a dětí s podpůrným opatřením.

Je samozřejmostí, že všichni pedagogové se podílí na vytváření klidného a příjemného prostředí a zázemí pro děti, aby jejich pobyt v MŠ byl pro ně radostný, prospěšný a působil tak na jejich všeobecný harmonický rozvoj.

a/ Věcné podmínky

Zařízení má typizované parametry mateřské školy, je to zařízení účelové k provozu předškolního vzdělávání dětí.

Podlahová plocha i objem vzduchu ve všech třídách odpovídá hygienickým a bezpečnostním normám.

V MŠ se nacházejí 3 třídy, které jsou rozčleněny na hrací a odpočinkovou zónu a na zónu pracovní a stravovací. Podlaha je opatřena koberci a z části linoleem. Každá třída má vlastní kuchyňku určenou pro přípravu svačín pro děti, místnost k ukládání lehátek a lůžkovin, sociální zařízení a určený prostor pro šatnu dětí. Třídy jsou propojeny dlouhou chodbou, která je využívána k vystavování dětských prací, k pohybovým a hracím aktivitám.

V přední části chodby se nachází kancelář vedoucí učitelky, na jejím konci se nacházejí úklidová místnost a zázemí pro zaměstnance školy.

Veškeré prostory jsou po rekonstrukci, jsou tedy čisté a nově vymalované. Vybavení sociálního zařízení je zcela nové, včetně dlažby a obkladů. V místnostech jsou nová okna opatřena roletami. Mikroklimatické podmínky jsou zajišťovány pravidelným větráním a nově zakoupenými čističkami vzduchu.

Vybavení MŠ je přizpůsobeno velikosti a počtu dětí. Hračky, náčiní a různorodé pomůcky jsou pravidelně vyřazovány a obnovovány. Jsou umístěny tak, aby je děti mohly samostatně využívat. Součástí každé třídy je klavír.

K dispozici je bohatá zásoba hudebních nástrojů, cvičebního a sportovního náčiní a pomůcek, výtvarného materiálu.

Pravidelně doplňujeme dětskou a učitelskou knihovnu, odebíráme dětské časopisy dle nabídky.

V MŠ je dostatek místa a možností pro tělovýchovné a pohybové činnosti, navíc je nám ze strany ZŠ umožněno využívat tělocvičnu školy. Třídy jsou vybaveny domovním telefonem a zvonkem, který slouží ke kontaktu s rodiči při příchodu a vyzvedávání dětí.

Společné prostory – šatny dětí a chodba jsou monitorovány kamerovým systémem bez záznamu.

Všechny vnitřní prostory splňují platné bezpečnostní a hygienické normy. Podléhají pravidelným periodickým kontrolám a revizím, které jsou zaznamenávány.

Provoz MŠ Školní 2, Bruntál je v čase od 6.00 hodin do 16.00 hodin.

Záměr:

- **Materiální vybavení rozlehlé zahrady mateřské školy je nutno i nadále postupně doplňovat nejen o prvky rozvíjející pohybové dovednosti dětí.**
- **Pomůcky pro pohybové aktivity dětí je třeba doplnit i v jednotlivých třídách.**

b/ Životospráva

Stravování dětí je zajišťováno Školní kuchyní při ZŠ Školní 2, Bruntál. Svačiny (dopolední, odpolední) jsou dětem podávány ve třídách. Jsou připravovány v kuchyňkách u jednotlivých tříd, které jsou vybaveny patřičným nádobím.

Oběd je dětem podáván ve školní jídelně, která se nachází v 1. poschodí budovy a slouží pouze pro děti z MŠ.

Dětem je poskytována celodenní plnohodnotná, čerstvá a vyvážená strava. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. K jídlu děti nenutíme.

Děti vedeme k estetickému stolování, kultuře stravování, sebeobsluže a samostatnosti u jídla.

Pitný režim je striktně dodržován a děti k pití mají samostatný přístup.

Při vhodném počasí se snažíme co nejvíce činnosti přesouvat ven. Pobyť dětí je zařazován každý den, je pouze omezen při silném a prašném větru, vydatném dešti nebo mrazech pod –10°C.

Respektujeme individuální potřebu spánku dětí. Všechny děti odpočívají nejméně 30 minut /četba pohádky/ a těm, které neusnou, je nabídnuta klidná činnost.

Veškeré činnosti probíhající v průběhu celého dne v MŠ jsou pedagogickými pracovníky řádně promyšleny, naplánovány a cíleně zaměřeny. Vycházejí z ŠVP a následně jsou detailně rozpracovávány v TVP jednotlivých tříd.

Učitelky pracují v časových blocích a záleží na nich, jak si práci rozvrhnou.

Ve všech situacích a jednáních se snažíme být dětem přirozeným vzorem.

Záměr:

- **Budeme propagovat zdravý životní styl, dostatek pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu, otužování, preventivní opatření pro správné držení těla.**
- **Prevence patologických jevů.**
- **V rámci čtenářské pregramotnosti číst dětem nejen před spaním.**

c/ Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy se snaží dětem vytvářet takové prostředí, aby se zde cítily dobře.

Děti mají stejná práva, možnosti i povinnosti. Nikdo není zvýhodňován nebo naopak.

Nově příchozím dětem nabízíme adaptační program. Po dohodě s učitelkami může rodič s dítětem navštívit mateřskou školu a krátce se zapojit do denního programu. Seznámí se s novým prostředím a učitelkami, popř. se zúčastní dalších akcí školy.

Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Pedagogický styl našich učitelek je vstřícný a sympatizující, založený na partnerském vztahu k dítěti.

Děti si na začátku školního roku vytváří pravidla soužití ve třídě, která je vedou k vzájemnému respektování a kamarádství.

Velký důraz klademe na to, aby vzdělávání probíhalo přirozenou cestou, aby bylo názorné, založené na vlastní činnosti dětí a na jejich prožitcích. Dbáme na to, že každé dítě má právo vzdělávat se v rozsahu svých možností a individuálních potřeb a může samo rozhodnout, co

z nabízeného zkusí, čemu se bude věnovat, s kým si bude hrát, co je zajímavá, baví, co chce vědět.

Vedeme děti k tomu, aby se nebály, pracovaly samostatně, důvěřovaly si. Tím podporujeme jejich sebevědomí a aktivitu. Rozvíjíme u nich vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou podporu. Předcházíme šikaně nejen svým příkladem, ale i vypracovaným cíleným projektem „Skřítek Neposeda“.

Snažíme se dětem přiblížit tak, aby se nebály obrátit se na nás s jakýmkoliv problémem.

Záměr:

- **Vytvářet nadále pozitivní klima školy svou prosociálností.**
- **Vést děti k osvojování si základních pravidel chování, elementárních lidských hodnot a mezilidských vztahů.**
- **Vytvořit dobré podmínky pro vzájemnou komunikaci s rodiči při vstupu dítěte do mateřské školy.**
- **Vyšší počty ve třídách eliminovat promyšleným dělením dětí na menší skupiny.**
- **Začlenit projekt „Skřítek Neposeda“ do jednotlivých integrovaných bloků.**

d/ Organizace chodu školy

Organizace chodu školy je zakotvena a vychází tak z dokumentu Školní řád. Náplň dne je rozčleněn v časových úsecích.

Mateřská škola poskytuje celodenní péči. **Provoz je od 6.00 hodin do 16.00 hodin.**

Rodiče mohou mateřskou školu využít k celodennímu pobytu svých dětí. Ve všech třídách jsou vytvořeny podmínky, aby rodiče mohli, po domluvě s učitelkou, přivádět i odvádět děti podle potřeby.

Denní režim:

6,00 - 6,45 scházení všech dětí - volné hry dle volby a přání dětí.

6,00 – 8,30 volné spontánní činnosti, pohybové aktivity, individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

Stravování:

8, 15 - 8, 45 h ranní svačina

11,45 h oběd

14, 15 - 14,45 h svačina

Didakticky cílené činnosti:

Probíhají v průběhu celého dne formou individuální, skupinové či frontální práce učitelk s dětmi, vycházejí z potřeb a zájmů dětí.

Spontánní hry:

Probíhají celý den, prolínají se s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí.

Pohybové aktivity:

- denně zdravotně zaměřené cvičení s prvky jógy (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační) a pohybové hry
- průběžně pohybové chvílky a hudebně pohybové činnosti
- minimálně 1x týdně didakticky cílené pohybové činnosti
- denně dostatečné umožňování pohybu při spontánních hrách a pobytu venku dle individuálních potřeb dětí.

Pobyt venku:

Zpravidla 2 hodiny dopoledne (9:30- 11:30 h) s ohledem na klimatické podmínky.

Důvodem pro zrušení pobytu venku jsou mráz pod -10°C , prudký déšť, vichřice, inverze, náledí (nebezpečí úrazu) a mlha.

Stanovený základní denní režim je orientační, může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu a v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek a podobných akcí.

Odpočinek, spánek po obědě:

Vychází z individuálních potřeb dětí, pro děti nabídka klidových aktivit. Pro děti, které neusnou, nabízíme klidové činnosti. Předškoláci mají možnost individuálního procvičování a zdokonalování cílových dovedností.

Odpolední zájmové činnosti:

Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy v době určené pro přebírání dětí zákonnými zástupci, předávání informací zákonným zástupcům.

Děti jsou přijímány do jednotlivých tříd dle věkového zařazení – třídy jsou věkově heterogenní. Dle tohoto zaměření se přizpůsobují metody a formy práce.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

Záměr:

- **Dávat dětem dostatek prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dostatečně dlouho rozvíjet, vracet se k ní a podle vlastní vůle dokončit.**
- **V práci učitelky převládá nabídka činností dětí před organizováním a manipulováním.**

e/ Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny ve Školním řádu, Organizačním řádu školy, Pracovním řádu, Náplních práce jednotlivých zaměstnanců.

Při řízení zaměstnanců ředitelka společně s vedoucí učitelkou školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.

Řízením a odpovědností za chod MŠ Školní 2, Bruntál je pověřena vedoucí učitelka.

Vedoucí učitelka školy vypracovává Školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními učitelkami školy. Učitelky ve třídách následně zpracovávají Třídní vzdělávací programy. Plánování pedagogické práce, aktivity nad rámec přímé vzdělávací činnosti, školní akce pro rodiče a děti, chod MŠ se opírá o předchozí analýzu na provozních poradách a pedagogických radách a využívá zpětné vazby. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, veřejností, se ZŠ Školní 2, PPP a SPC, SVC, IZS.

Záměr:

- **Objektivně a spravedlivě hodnotit zaměstnankyně mateřské školy - stanovením kritérií odměn.**
- **Zapojit všechny zaměstnance do evaluační činnosti a autoevaluace.**
- **Všechny pracovnice se budou podílet na tvorbě ŠVP mateřské školy.**
- **Motivovat všechny zaměstnance k plnění koncepčních záměrů.**

f/ Personální a pedagogické zajištění školy

Na naší škole pracuje 5 pedagogických pracovníků a 2 asistentky pedagoga s předepsanou odbornou kvalifikací.

Učitelky se pravidelně vzdělávají. Využívají samostudia, nabídky různých vzdělávacích akcí a školení. Plán dalšího vzdělávání je přizpůsoben potřebám a možnostem školy.

Směny učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.

Záměr:

- **Pracovat v týmu znamená úspěšné plnění úkolů a cílů RVP PV.**
- **Zkvalitnit výchovu a vzdělávání doplňováním svého vzdělání samostudiem.**
- **Pečlivě vybírat z nabídky center DVPP, sledovat účelnost a provázanost náplní seminářů s evaluačními výsledky naší mateřské školy a koncepčními záměry.**
- **Tvořit vlastní portfolio.**
- **Získat do kolektivu speciálního pedagoga pro předškolní vzdělávání.**

g/ Spoluúčast rodičů

Na první třídní schůzce jsou rodiče seznámeni se Školním řádem, podmínkami k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, organizačními záležitostmi a dalšími aktuálními informacemi.

Školní vzdělávací program a Třídní vzdělávací program je rodičům k dispozici v jednotlivých třídách dětí.

Spoluúčast rodičů na vzdělávání a chodu školy funguje na základě partnerství. Pravidelný denní kontakt umožňuje sdělovat si informace o dítěti a společně postupovat při jeho výchově.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělání. Spolupracujeme s rodiči při logopedické péči, kterou v MŠ zajišťujeme společně se SPC – logopedická prevence. Logopedická depistáž je prováděna 2x ročně pod vedením logopeda ze SPC.

Rodiče jsou průběžně informováni o pokrocích svých dětí, domlouvají s učitelkou jednotný postup, v případě potřeby žádají školu o sestavení individuálního vzdělávacího plánu. Učitelky chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost ve svěřených vnitřních záležitostech, nezasahují do soukromí a života rodiny, pokud nejsou porušována práva dítěte.

Záměr:

- **Přivítáme užší spolupráci s rodiči při přípravě školních projektů a jiných společných aktivit.**
- **Zajistíme co největší informovanost o dění v naší škole, denních aktivitách, projektech o ŠVP MŠ – na společných schůzkách i při zábavných činnostech.**
- **Budeme hledat nové formy spolupráce, inovovat a reagovat flexibilně.**
- **Rozšíříme nabídku nad rámec výchovně vzdělávacího programu o nadstandardní činnost v odpoledních hodinách.**
- **Pořádat setkávání s odborníky.**
- **Stanovit dle zájmu rodičů konzultační hodiny.**

Tradiční akce školy pro platné pro Mateřskou školu Bruntál, Pionýrská 9 a odloučené pracoviště Školní 2

- Třídní schůzka pro rodiče k zahájení školního roku
- Podzimní zahradní slavnost /rodiče s dětmi/
- Výlet do přírody – uspávání podzimníčků
- Těšíme se do školy ZŠ Školní 2
- Drakiáda
- Slavnost dýňových skřítků /rodiče s dětmi/
- S lampiony za strašidly
- Těšíme se do školy
- Mikuláš s čertem
- Řetězománie
- Vánoční tvoření s rodiči

- Vánoční vystoupení
- Staročeské vánoce na Petrině
- Vánoce na zámku - výstava výrobků
- Vycházka do zimní přírody – krmení ptáčků
- Beseda pro rodiče na téma: Školní zralost
- Návštěva 1. tříd základních škol
- Vynášení Moreny
- Velikonoce na zámku - výstava výrobků
- Návštěva knihovny
- Den Země
- BESIP
- Návštěva zámku, zámecké zahrady
- Společná akce s místními hasiči
- Vystoupení pro maminky, tvoření
- Výlet
- Oslava Dne dětí
- Návštěva divadla /pravidelně každý měsíc/
- Oslava Dne dětí na školní zahradě
- Rozloučení a slavnostní vyřazení předškoláků
- Účast na soutěžích /vědomostních, výtvarných, hudebních, tělovýchovných, ekologických...

Dle možností a nabídky

- Návštěva divadla, kina, výstav, sauny, bazénu
- Akce a spolupráce se Střediskem volného času
- Spolupráce s IZS
- Spolupráce se základními a mateřskými školami ve městě
- Akce a spolupráce s Knihovnou
- Akce a spolupráce se Zámkem
- Spolupráce se ZUŠ
- Spolupráce s důchodci v domě s pečovatelskou službou na ul. Zeyerova

h/ Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami platné pro Mateřskou školu Bruntál, Pionýrská 9 a odloučené pracoviště Školní 2

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon 561/2004 Sb. a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit /případně umožnit/:

- uplatňování principu diferenciacie a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě *školských vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí*.

ch/ Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Dítětem nadaným se rozumí dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Mateřská škola vytváří ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Záměr:

Vytvářet podmínky pro rozvoj těchto dětí ve všech oblastech, aby nebyl opomíjen rozvoj celkové osobnosti dítěte; nadále budeme rozvíjet oblasti jejich nadání, upravíme pro tyto potřeby TVP o aktivity, vhodné k jejich rozvoji.



4/ Organizace vzdělávání

Přijímací řízení do MŠ

Ředitelka mateřské školy vyhlásí konkrétní termín zápisu pro následující školní rok, a to v období od 2. do 16. května. Termín zápisu zveřejní způsobem v místě obvyklým /na vývěsce školy, webu.../

Žádost o zveřejnění o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je zveřejněna na webových stránkách školy nebo je k poskytnutí v mateřské škole.

Zápis je povinný pro děti, které dovrší 5- ti let do konce srpna stávajícího roku.

K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let.

Pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání předkládá zákonný zástupce dítěte:

Žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, evidenční list, formulář pro vyjádření lékaře o zdravotní způsobilosti navštěvovat mateřskou školu /vyjma dětí s povinnou předškolní docházkou. /Ředitelka mateřské školy rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy na základě předem stanovených kritérií.

- O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitelka na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího pediatra.
- Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku /pokud se uvolní místo/.

Na základě žádosti zákonného zástupce vydává ředitelka mateřské školy Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v souladu se zákonem 500/2004 Sb., správní řád a zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /Školský zákon/.

Složení tříd, provozní doba

Celkem 6 tříd /MŠ Bruntál, Pionýrská 9 a odloučené pracoviště Školní 2, Bruntál/

Třída	Složení třídy	Věk dětí
3. třída „Koťátka“	homogenní	2 – 3 roky
4. třída „Kačenky“	homogenní	3 – 4 roky
5. třída „Myšky	heterogenní	4 – 6 let
6. třída „Motýlci“	heterogenní	4 – 7 let
7. třída „Berušky“	heterogenní	5 – 7 let
8. třída „Včelky“	heterogenní	4 – 7 let

Do jednotlivých tříd jsou děti zařazovány zpravidla podle věku s přihlédnutím k individuálním požadavkům rodičů.

Příchod a odchod dětí není vymezen, vychází z potřeb zákonných zástupců, nejpozději však do 8.15 hodin.

Příchod dětí plnící povinné předškolní vzdělávání je stanoven na dobu čtyř hodin souvislé pedagogické činnosti a to od 8.00 do 12.00 hodin.

Provoz mateřské školy je zahájen od 6, 00 hod a ukončen v 16,00 hod.

Časový režim dne

6,00 - 6,30 scházení všech dětí, volné hry podle volby a přání dětí

6,30 - 8,15 volné spontánní činnosti, pohybové aktivity, individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami

8,15 – 8,45 průběžná osobní hygiena + dopolední svačinka

8,45 - 9,30 – dle věku dětí/ hry a didakticky zacílené činnosti, práce s integrovanými dětmi, záměrné i spontánní učení - především ve skupinkách

9,30 - 11,45 osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, případně náhradní činnosti – dle věku dětí

11,45 - 12,15 oběd a osobní hygiena dětí

12,15 - 14,15 spánek, odpočinek na lehátkách, popř. náhradní klidové činnosti /respektování individuálních potřeb spánku/

14,15 - 14,45 průběžná osobní hygiena + odpolední svačina

14,45 - 16,00 volné hry a činnosti ve třídě nebo na zahradě, rozcházení dětí

Kromě doby jídla a odpočinku jsou časy činností orientační s tím, že učitelky aktuálně reagují na momentální situaci a zájem dětí.

Souběžné působení dvou učitelů na třídách je zajištěno při hygieně a přípravě na pobyt venku, pobytu venku, převlékání a hygieně před obědem, při obědě, hygieně a ukládání k odpolednímu odpočinku.

Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Mateřská škola uzamyká v době od 8,30 hodin do 11,30 hodin všechny vchody vzhledem k bezpečnosti dětí.



5/ Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření školy

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání **Se sluníčkem kolem světa** je zpracován pedagogickým sborem v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Klade důraz na přirozenou a nenásilnou cestu ke vzdělávání předškolních dětí. Program vychází ze života dětí a z prostředí, ve kterém žijí. Vzdělávání je založeno na a přímých zážitcích dětí, vychází z jejich samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Rozvíjíme samostatnost, zdravé sebevědomí a sebejistotu. Počítáme s aktivní spoluúčastí rodičů dětí. Nabízíme různé akce pro rodiče a děti, zapojujeme rodiče do dění v mateřské škole. Snažíme se o uplatňování rozšířených pohybových aktivit se záměrem podporovat zdraví, pohybovou a fyzickou zdatnost dětí. Chceme se více zaměřit na ekologickou výchovu, zdravou výživu a zvýšení tělesné aktivity.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací program **Se sluníčkem kolem světa** je rozpracován tak, aby rozvíjel celou osobnost dítěte, jeho fyzické, psychické i sociální kompetence. Je založen na vnitřní motivaci dětí a jejich aktivní účasti, podporuje prožitkové učení hrou.

Hlavních cílů a záměrů se pokoušíme dosáhnout také prostřednictvím tvořivé dramatiky, na kterou se zaměříme již několik let, protože i cílem dramatické výchovy v naší MŠ je:

- připravit a nabídnout dětem takový systém činností, které budou přirozenou formou podporovat jejich osobnostní a sociální rozvoj
- utvářet dovednosti a rozvíjet schopnosti potřebné pro budoucí život

Za základní dovednosti a schopnosti, a tím i **dlouhodobé cíle** považujeme toto:

- vést děti k úctě k životu, lidem, zvířatům a k životnímu prostředí
- učit je pozitivně vnímat tělo a uvědomovat si jeho funkce a možnosti
- budovat si zdravé sebevědomí a sebedůvěru
- rozvíjet schopnost plně vnímat své okolí
- rozvíjet schopnost naslouchat
- rozvíjet schopnost pozitivně komunikovat a řešit problémy dohodou a formou kompromisu
- vcítit se do problémů a pocitů druhého /empatii/
- rozvíjet a užívat svou představivost a fantazii k tvůrčím činnostem
- učit děti samostatně myslet /na úrovni věku/, aktivně poznávat a svobodně se rozhodovat
- učit děti nebát se vyjadřovat své myšlenky, pocity a potřeby slovy i neverbálními prostředky, uvědomovat si své city, nestydět se za ně, ale jejich projevy postupně kultivovat
- vést děti k pochopení a respektování pravidel a řádů, rozvíjet schopnost spolupracovat

- podněcovat chuť objevovat, zkoumat a učit se
- vytvářet podmínky k plnému prožívání současnosti
- vést děti k rozlišování dobra a zla
- učit děti reagovat na morální problémy a zaujmout k nim stanoviska, rozlišovat hodnoty, nepodléhat reklamě a propagandě
- rozvíjet schopnost vnímat umění a radovat se z něho
- vytvářet podmínky pro vlastní umělecký rozvoj dítěte
- rozvíjet schopnost vnímat vtip a humor
- vytvořit optimální prostředí pro děti /např. zřízení dalších vzdělávacích center a jejich označení, organizační opatření/
- hra jako hlavní složka výchovné činnosti
- využití všech dostupných prostředků k obohacení tvořivé pedagogické práce /sebevzdělávání, literatura, vzájemné konzultace, metodické pomůcky/
- jednotné působení učitelek ve třídě, úzká spolupráce při sestavování i plnění třídního vzdělávacího programu
- péče o děti ze sociálně slabých rodin, předcházení projevům rasizmu
- individuální péče o děti s odloženou školní docházkou, ale i o děti nadměrně nadané

Záměrem vzdělávacího programu „Se sluníčkem kolem světa“ je, aby dítě na konci svého předškolního období získalo:

- základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání
- základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, pro schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě, v kulturní a multikulturní společnosti
- základy pro celoživotní učení
- základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot

Metody a formy vzdělávání

Program „Se sluníčkem kolem světa“ realizujeme formou integrovaného vzdělávání, jehož smyslem je rozvíjet celou osobnost dítěte a umožnit dítěti vytvářet reálný obraz světa. Cíle, jimiž se vzdělávání řídí, vycházejí od dítěte, nikoli od obsahu. Integrované vzdělávání realizujeme vytvářením integrovaných tematických celků a jejich naplňováním na základě interaktivního učení, prožitkového učení, učení hrou a kooperativními činnostmi, situačním učením. V mateřské škole klademe velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout.

Všichni pedagogové naší MŠ zařazují do běžné vzdělávací práce činnosti, které systematicky směřují děti všech věkových kategorií k rozvoji a získávání nejen klíčových kompetencí, ale i funkční gramotnosti a to formou frontálních, skupinových a individuálních činností. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

Preferujeme metody prožitkového a kooperačního učení; vzájemného naslouchání, povzbuzování a pochvaly, praktického příkladu, práce s knihou, tvořivé dramatiky, zkoumání a experimentu, kooperativní a námětové hry, psychomotorického, zdravotního, relaxačního cvičení. Začleňujeme základy dětské jógy. Zaměřujeme se na rozvoj těchto funkčních gramotností - předčtenářské, předmatematické, přírodovědné, sociální, informační.

Záměr:

- Zkvalitnit tvorbu třídních vzdělávacích programů.

Vzdělávání dětí

Je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních /ranní hry, odpolední činnosti, odpovídajícím potřebám a možnostem dětí, založené na principu nápodoby/ a řízených aktivit /didaktické hry, tematické vycházky/. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelky s dětmi naplňují konkrétní vzdělávací cíle pomocí záměrného /tematické celky/ a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání /smyslové hry/, prožitkovém učení /podporuje zvědavost dětí a je založeno na přímých zážitcích/, interaktivním učení /interaktivní hry/, kooperativním učení /spolupráce mezi dětmi, předávání informací a plnění úkolů ve dvojicích/, situačním učení /praktické ukázky životních situací/ zpravidla ve skupinách a individuálně. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Nově se zaměřujeme na polytechniku. Polytechnická činnost prohlubuje estetické cítění, posiluje tvořivost, představivost, technické a matematické dovednosti. Nově jsme zařadili projekt „Šachy do škol“ se záměrem hravou formou rozvíjet u dětí nejen myšlení, ale také osobnost a sociální dovednosti. Přihlásili jsme se do projektu „Zdravá školní jídelna“, kde se nám postupně daří splňovat všech 10 kritérií zdravé školní jídelny. Vzdělávání doplňujeme o příležitostné aktivity, které nejsou vždy součástí témat. Mezi odpočinkové aktivity zařazujeme pobyt venku, hry v tělocvičně. Hlavní činností je HRA tvořivá, námětová, dramatizující, pohybová, taneční, didaktická.

Nezbytnou součástí dne jsou jazykové chvílky a grafomotorika, vyprávění, rozhovor. Zařazujeme výlety do okolí, exkurze.

Hlavních cílů a úkolů se pokoušíme dosáhnout také prostřednictvím tvořivé dramatiky, na kterou se zaměřujeme již několik let.

Záměr:

- Zaměřit se více na polytechnické vzdělávání dětí.

Individuální vzdělávací plán pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

O přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka mateřské školy na základě doporučení školského poradenského pracoviště a lékařského vyjádření, s přihlédnutím

k podmínkám mateřské školy. IVP vypracovává pověřená logopedická preventistka v průběhu měsíce září a je doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby dítěte. Východiskem pro zpracování IVP je výsledek speciálně pedagogického a psychologického vyšetření dítěte, potřeby diagnostikované učitelkami a zohledňuje názor zákonného zástupce dítěte. Vychází ze Školního vzdělávacího programu a Třídního vzdělávacího programu. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné, u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je přihlédnuto ke stupni a druhu postižení. Jejich vzdělávání probíhá souběžně s ostatními dětmi i podle individuálního vzdělávacího plánu pro konkrétní dítě.

Vzdělávání podle IVP vyžaduje úzkou spolupráci s odborníky a se zákonným zástupcem dítěte – doporučené aktivity dítěte doma a mimo mateřskou školu, požadavek na lékařské vyšetření, apod. Námi vypracovaný IVP je konzultován, případně doplněn příslušným poradenským zařízením SPC pro děti s vadami řeči. Koncem měsíce června provádíme hodnocení plnění IVP integrovaných dětí, které je dále předáno do SPC. Nejméně 2x ročně naši mateřskou školu navštíví speciální pedagog, logoped ze SPC, který má integrované děti v péči.

Podpůrná opatření PLPP, IVP

Naše mateřská škola je běžnou mateřskou školou, poskytuje vzdělávání i pro děti vzdělávané podle §16 školského zákona. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou mateřskou školou poskytnuta přiznaná podpůrná opatření a to bezplatně z výčtu § 16 školského zákona. Přiznaná podpůrná opatření odpovídají pětistupňové škále, zahrnují organizaci, pedagogickou a finanční náročnost výchovně vzdělávacího procesu. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje naše škola i bez doporučení školského poradenského zařízení /ŠPZ/ na základě vypracovaného tříměsíčního plánu pedagogické podpory /PLPP/. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňujeme pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným písemným souhlasem zákonných zástupců. Vzdělávání dětí se SVP vychází z RVP PV a je pro všechny děti společné. Dětem se SVP je upravováno a přizpůsobováno dle jejich možností a potřeb. Úkolem pedagoga je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení, komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Pro děti s podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP. Škola si plán pedagogické podpory /PLPP/ zpracovává samostatně.

Pro děti s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně je ŠVP podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu /IVP/, který je zpracován na základě doporučení ŠPZ – např. Speciálně pedagogického centra pro mentálně postižené a vady řeči. Dětem se SVP jsou doporučeny vhodné metody a postupy, odpovídající potřebám těchto dětí. Pedagog úzce spolupracuje s rodiči dítěte. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Pravidla pro tvorbu, realizaci a vyhodnocování PLPP

Plán pedagogické podpory je tvořen pedagogem třídy, v níž je dítě umístěno a to na dobu tří měsíců, poté je vyhodnocován. V případě že dítěti nebudou podpůrná opatření prvního stupně

postačovat, doporučí škola zákonným zástupcům využití poradenské pomoci za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Pravidla pro tvorbu, realizaci a vyhodnocování IVP

IVP je zpracován na doporučení ŠPZ a se souhlasem zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán zpracovává pedagog třídy, v níž je dítě zařazeno podle doporučení školského poradenského zařízení a vychází ze ŠVP školy.

Tento plán obsahuje:

- údaje o skladbě podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte
- údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte
- úpravu obsahu vzdělávání
- časové rozvržení vzdělávání
- úpravy metod a forem práce
- úpravy očekávaných výstupů dítěte

IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne doručení doporučení ŠPZ a může být průběžně doplňován a upravován.

Školské poradenské zařízení sleduje, pomáhá s vedením vzdělávání dítěte se SVP a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Odpovědnou osobou za zpracování a provádění IVP je ředitelka školy. S IVP seznámí škola zákonného zástupce dítěte, který jej podepíše a všechny zúčastněné pedagogy.

Podpůrné opatření - Asistent pedagoga

Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání dítěte, učitelce mateřské školy, a to v rozsahu stanoveném přiznáním podpůrných opatření. Pomáhá učitelce při organizaci, realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení dítěte do všech činností uskutečňovaných v rámci vzdělávání ve škole. Asistent pedagoga pracuje v souladu s pedagogem, který řídí vzdělávání ve třídě, ve které je dítě se SVP zařazeno. Není-li stanoveno jinak, může asistent pedagoga poskytovat podporu dítěti, či více dětem současně, nejvýše však čtyřem ve třídě.

Záměr:

- **U dětí s poruchami pozornosti a vnímání /dětí s poruchou učení a chování/ zvýšíme bezpečnostní dohled. Počet dětí ve třídě snížíme a zajistíme důsledný individuální přístup pedagoga, přítomnost asistenta pedagoga. Budeme spolupracovat se SPC a s rodiči dítěte.**

- **U dětí s poruchami řeči - zajistíme kvalitní průběžnou logopedickou péči.**
- **Co nejlépe budeme spolupracovat se SPC, PPP, odborníky, rodinou...**

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry jsou vhodné i pro děti mladší tří let, je však nutné zohlednit specifika dosahující úrovně dětí od dvou do tří let. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy první sociální zkušeností, projevuje se to větší vázaností na dospělou osobu, učitelku, které nahrazuje rodiče. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Mateřskou školu vybavujeme podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými pro dvouleté děti. Prostedí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí /zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek/. Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty dítěte. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy. Pedagogové ve třídě, kde jsou i děti mladší tří let se dostatečně dlouhou dobu překrývají, využívají pomoci chůvy při sebeobsluze dětí od dvou do tří let.

Záměr:

- **Postupně budou upravovány podmínky vzdělávání těchto dětí v oblasti vybavení vhodnými hračkami, pomůckami, které budou bezpečné, didakticky zacílené pro tuto věkovou kategorii /třída, zahrada/.**
- **Budou eliminovány podněty stresující dítě, jako je nadměrný hluk, spěch, bude volena vhodná adaptace.**
- **Režim dne bude vhodně volen, flexibilně uzpůsobován k potřebám těchto dětí, pravidelně se budou určité činnosti opakovat s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem dětí.**



6/ Vzdělávací obsah

Záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo:

- základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání
- základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, pro schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě, v kulturní a multikulturní společnosti
- základy pro celoživotní učení i základy jednat v duchu základních lidských a etických hodnot – to vše na úrovni přizpůsobené:
 - ✓ věku předškolního dítěte
 - ✓ elementárním možnostem jeho chápání a vidění světa
 - ✓ přirozeným životním souvislostem a okolnostem, v nichž dnešní dítě vyrůstá.

V návaznosti na obecné cíle vzdělávání formulované ve školském zákoně jsou hlavními cíli předškolního vzdělávání:

1/ rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

2/ osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3/ získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

1. cíl: rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

Předpokladem naplňování tohoto cíle je podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu. Systematicky rozvíjet řeč dítěte, cvičit jeho schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení. Podporovat dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, poznávat a objevovat neznámé. Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se. Prohlubovat všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání. Přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

2. cíl: osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné. Hodnoty spojené se

zdravím, životem, životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi. Osvojit si rozsah svých možností přispívat předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání. Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích. Vést děti k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit.

3. cíl: získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předpokladem naplňování tohoto cíle je rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb. Vytvářet příležitost k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry. Vést děti k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině /učit se spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé/.

Vést děti k poznání, že mohou svou životní situaci ovlivňovat a že mohou jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodnou a co udělají, nesou odpovědnost.

Dbáme na to, že každé dítě má právo vzdělávat se v rozsahu svých možností a individuálních potřeb a může samo rozhodnout, co z nabízeného zkusí, čemu se bude věnovat, s kým si bude hrát, co je zajímavé, baví, co chce vědět.

Klademe důraz na to, aby byly naplněny všechny znaky prožitkového učení: spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétní činnosti, manipulace, experimentování, hra aj.

Nezapomínáme na stimulačně bohaté prostředí, otevřený přístup k aktivitám, k pomůckám i možnost volby skupinové či individuální práce.

Název programu: **Se sluníčkem kolem světa**



Školní vzdělávací program **Se sluníčkem kolem světa** je rozpracován do čtyř integrovaných bloků, které jsou rámcové /roční období/. Ty se dále dělí do témat a obsáhlejších podtémat. Jejich časový prostor k realizaci je otevřený, dostatečně volný i pro různé aktuální situace.

Integrované bloky /zaměřené na čtyři roční období/

- **Sluníčko zachází za hory**
- **Bude zima, bude mráz**
- **Vozilo se na jaře**
- **Už jde léto**

Tyto integrované bloky jsou rozděleny na měsíční témata a ta jsou rozpracována na týdenní či čtrnáctidenní podtémata – projekty. Každý pedagog si vybere témata, kterým se bude s dětmi věnovat. Podrobně vše rozpracuje do Třídního vzdělávacího programu podle profilace jednotlivých dětí a jejich věku. Každá třída v MŠ se tak může s dětmi věnovat různým tématům.

- Témata:**
1. Těšíme se do školky
 2. Sklízíme plody podzimu
 3. Příroda se ukládá k spánku
 4. Vánoční čarování
 5. Zimní radovánky
 6. Lidové zvyky a tradice
 7. Jarní probuzení se sluníčkem
 8. Se sluníčkem na cestách
 9. S mámou a tátou
 10. Putujeme za sluníčkem
 11. Hurá, prázdniny

Integrované bloky, témata

Integrovaný blok: Sluníčko zachází za hory

Témata: Těšíme se do školky, Sklízíme plody podzimu, Příroda se ukládá k spánku

Záměry a vzdělávací cíle

Laskavým přijetím navodit radostnou atmosféru ve třídě, těšit se na společný pobyt dětí v MŠ, na společné zážitky. Utvářet pěkné vztahy mezi sebou navzájem, posilovat prosociální chování v dětské herní skupině, poznávat nové kamarády. Rozvíjet komunikativní dovednosti. Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody a pohody prostředí.

Vnímat krásy podzimních barev, seznamovat se se změnami počasí. Rozvíjet všechny smysly. Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí. Posilovat přirozené poznávací city. Osvojovat si poznatky o přírodě v lese. Vědět jaký význam má les pro člověka. Kultivovat mravní, estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody.

Osvojovat si jednoduché poznatky o světě, přírodě a jejích proměnách. Objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Sledovat charakteristické rysy podzimního období. Pečovat o své okolí. Rozvíjet pracovní zručnost s přírodním materiálem. Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii. Prolínat logopedickou prevencí všemi činnostmi během dne. Přecházet od smyslového vnímání k pojmovému: ovoce, zelenina, zahrada, pole, les...

Očekávané výstupy a klíčové kompetence

- uvědomění si vlastního těla, vlastní identity, individuality
- osvojení si poznatků a dovedností k podpoře osobní pohody i pohody prostředí
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě –
uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních /vnímání,

- naslouchání, porozumění/
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, dítěti, dospělému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – v mateřské škole, v dětské herní skupině
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí – spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství – ke třídě, k rodině, k ostatním dětem
- vnímat a přijímat základní hodnoty ve společenství kamarádů, třídy uznávané
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Integrovaný blok: **Bude zima, bude mráz**

Témata: **Vánoční čarování, Zimní radovánky, Lidové zvyky a tradice**

Záměry a vzdělávací cíle

Připravit společné slavnosti, seznamovat se s tradicemi vánočních svátků. Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a vyjadřovat je. Vytvářet prosociální postoje k druhému. Rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické. Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární. Uvědomovat si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás.

Vnímat krásu přírody v zimě. Rozlišovat, které aktivity mohou zdraví člověka podporovat, které poškozovat, seznamovat se s nejrůznějšími zimními sporty. Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu. Rozvíjet základní kulturně společenské postoje. Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám. Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu. Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení. Rozvíjet základy pro práci s informacemi. Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti.

Prolínat logopedickou prevencí všemi činnostmi během dne. Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost. Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě /získat sebevědomí, sebedůvěru před zápisem do ZŠ/. Získat pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy ZŠ, získat zájem o učení. Osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní. Rozvíjet povědomí o souměřitelnosti s ostatním světem.

Očekávané výstupy a klíčové kompetence:

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, citové vztahy v rodině
- rozvoj tvořivosti – tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování – vytváření dle námětu – dárky pro rodinu, kamarády
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- osvojení elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem – rodina
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného

sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

- rozvoj společenského a estetického vkusu při výtvarných, dramatických, hudebních a hudebně pohybových činnostech a hrách
- mít povědomí o širším společenském, věcném a kulturním prostředí i jeho dění
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblastech hrubé motoriky, rozsah pohybu, dýchání
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjadřování
- vytváření prosociálních postojů- rozvoj sociální přizpůsobivosti – poznávání tradic a zvyků
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností, umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření elementárního povědomí o tradicích a zvycích, jejich rozmanitosti, proměnách a vývoji.

Integrovaný blok: **Vozilo se na jaře**

Témata: Jarní probuzení se sluníčkem, Se sluníčkem na cestách, S mámou a tátou

Záměry a vzdělávací cíle

Poznávat kouzla pohádek. Probouzet v dětech výtvarnou i hudební fantazii. Upevňovat sounáležitost s živou i neživou přírodou, seznamovat se se světem rostlin. Objevovat rozmanitost světa přírody a znaky probouzející se přírody. Vnímát změny a proměny počasí. Rozvíjet všechny smysly. Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte. Rozvíjet verbální projev dítěte. Pěstovat kladné postoje dětí k péči o přírodu a životní prostředí. Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané. Probouzet zájem a zvědavost dítěte. Hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů, vztah člověka k nim, objevovat různé druhy zvířat a seznamovat se s jejich životem. Seznámit se s nebezpečím při setkání s cizími zvířaty. Klást otázky a hledat odpovědi na problémy. Cvičit paměť, pozornost, představivost a fantazii. Prolínat logopedickou prevencí všemi činnostmi během dne. Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách. Objevovat rozmanitost světa přírody a znaky kvetoucích stromů. Upevňovat vztah k rodině, poznat strukturu rodiny a uvědomit si nejbližší členy své rodiny. Budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti pro maminku. Rozvíjet sounáležitost s rodinou, s lidmi, se společností. Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit. Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost. Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

Očekávané výstupy a klíčové kompetence:

- rozvoj a vytváření zdravých životních návyků, sounáležitosti s přírodou, pohyb v přírodě
- osvojení si dalších forem sdělení – verbální i neverbální – výtvarné, pohybové, hudební, dramatické
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci – dopravní značení, zvukové signály
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřené praktické dovednosti a znalosti
- rozvoj tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjadřování
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností, se světem lidí
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, zvířaty, společností, planetou Zemí
- vytvářet u dětí povědomí o ochraně a bezpečí ve vztazích k dětem, druhým lidem, zvířatům a předmětům
- činnosti z oblasti hudebně pohybové a hudební – příprava programu – Svátek matek
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblastech hrubé i jemné motoriky, koordinace ruky, oka, rozsah pohybu, dýchání
- rozvoj komunikativních dovedností, řečový projev bez ostychu, přednášet a zvládnout
- reprodukovat text, zapojit se do společného programu a jeho přípravy
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj úcty k životu ve všech formách
- vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

Integrovaný blok: **Už jde léto**

Témata: Putujeme za sluníčkem, Hurá, prázdniny

Záměry a vzdělávací cíle

Vytvářet základní kulturní a společenské postoje dětí. Samostatně se výtvarně vyjadřovat. Dodržovat kulturní a společenské návyky, rozvíjet všechny smysly. Rozvíjet povědomí o životě zvířat i lidí na planetě Zemi a získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti. Vytvářet základní představu o dopravních prostředcích a bezpečném pohybu v silničním provozu. Seznamovat děti s technickým pokrokem ve vývoji dopravních prostředků, hledat souvislosti mezi dopravou a životním prostředím. Vštěpovat dětem ekologické citění.

Osvojovat si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti. Ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí. Cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii.

Prolínat logopedickou prevencí všemi činnostmi během dne. Osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti. Klást otázky a hledat na ně odpovědi. Probouzet zájem a zvědavost dítěte. Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí.

Očekávané výstupy a klíčové kompetence:

- vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj kulturně společenských dovedností dítěte – aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- poznání jiných kultur, společností – děti na celém světě
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – v mateřské škole, v rodině, v herní skupině
- rozvoj komunikativních dovedností – verbální a neverbální



7/ Evaluační systém

Hodnocení a evaluace je důležitou součástí naší práce. Cílem evaluace je ověřovat veškeré činnosti, které mateřská škola provádí pro naplnění filozofie a cílů Školního vzdělávacího programu. Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče dětí i děti samotné - podílejí se na ní svými úhly pohledu.

Evaluace i autoevaluace vychází z:

- pozorování dětí
- rozhovorů s dětmi
- rozhovorů a rozborů na pedagogických a provozních poradách
- hospitační a kontrolní činnost ředitelky MŠ
- rozhovorů a anket rodičů
- rozborů školní dokumentace
- pohledu zřizovatele a širší veřejnosti
- nových poznatků ve vzdělání
- výsledků kontrol ČŠI.

Oblasti autoevaluace

Při vlastním hodnocení se zaměřujeme na tyto oblasti:

Evaluace vzdělávacího procesu

- průběh vzdělávání
- naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Evaluace práce s dětmi

- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání

Evaluace práce pedagogů, autoevaluace

- výsledky vzdělávání – evaluace práce pedagogů, autoevaluace

Evaluace práce provozních zaměstnanců

- kvalitu práce provozních zaměstnanců

Evaluace podmínek

- kvalitu podmínek - věcných, životosprávy, psychosociálních, organizace, řízení MŠ, personálních a pedagogických, spoluúčasti rodičů

Evaluace vzdělávacího procesu

Vyhodnocování denních činností

Kdykoliv v průběhu dne si může každý učitel položit následující otázky a operativně korigovat své působení směrem k požadované kvalitě:

- Co se děti naučily, co je nejvíce zaujalo? / rozvoj osobnosti a jeho schopnosti učení/
- Jak byla u dítěte rozvíjena samostatnost? /získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí/.
- S jakými hodnotami se děti setkaly?

Shromažďováním informací a vyhodnocováním každodenních činností získáme podklady pro evaluaci integrovaných bloků, jejichž závěry uplatňujeme při plánování další činnosti.

Hodnocení tematických celků

- učitelky společně hodnotí celek z hlediska úspěšnosti u dětí, z hlediska naplňování specifických cílů, co se děti naučily
- zda v týdenním plánu pokračovat nebo začít další celek

Vyhodnocování výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení /přínos pro děti/

- Individuální rozvojové a vzdělávací pokroky dětí, jichž děti v průběhu předškolního vzdělávání postupně dosahují dle svých individuálních možností a potřeb.
- Nepřetržité získávání zpětné vazby.

Prostředky hodnocení:	Časový plán:	Odpovědnost:
Náhodné i cílené pozorování	průběžně, dle potřeby	učitelé
Přehled o rozvoji dítěte Diagnostický záznam	2x ročně a dle potřeby pedagoga	učitelé jednotlivých tříd
Grafický záznam u starších dětí	Minimálně 1x měsíčně	učitelé jednotlivých tříd
Hodnocení třídy	1x ročně	učitelé jednotlivých tříd
Hodnocení týdenních bloků /podtémat/	Týdně – při ukončení bloku	učitelé

Přehled o rozvoji dítěte – **Diagnostický záznam** je založen při vstupu dítěte do MŠ a dokumentuje rozvojové a vzdělávací pokroky dítěte.

Obsahuje záznamový list, do kterého dítěti 2 x ročně zaznamenáváme jeho prospívání a vzdělávací pokroky ve všech oblastech.

Toto hodnocení je pak podkladem pro individuální práci s dítětem, vychází z výsledků pozorování a rozhovorů s dítětem, s rodiči, kolegyní ve třídě.

Součástí je:

- diagnostika kresby
- grafomotorická cvičení dětí, která jsou výsledkem individuálního procvičování zvoleného grafického prvku
- pracovní listy
- diagnostika dítěte může dle uvážení učitele obsahovat upravené testy školní zralosti, které jsou určeny pro předškoláky a v případě potřeby mohou být konzultovány s rodiči před zápisem do ZŠ

Písemné záznamy, doklady vypovídající o dítěti, o pokrocích, jeho rozvoji a učení jsou považovány za důvěrné a jsou přístupné pouze zákonným zástupcům a učitelům MŠ.

Evaluace práce s dětmi

v průběhu činnosti

- společně s dětmi mapujeme a pojmenováváme momenty, které na děti zapůsobily, jaký zážitek děti z činnosti mají, kdo a jak respektoval daná pravidla, komu a jak se dařilo
- společně s dětmi mluvíme o pocitech z činnosti, o odvaze, iniciativě aj.

na závěr činnosti

- shrnujeme společně s dětmi, co jsme se nového dozvěděli, co musíme a chceme ještě prozkoumat, plánujeme další dny
- děti se pokouší zhodnotit svoji účast na úspěchu/ neúspěchu/

druhý den a na celkovém výsledku činnosti

- vzpomínáme – trénujeme dlouhodobou paměť
- hodnotíme slovně na základě rozhovoru, diskuse, vyprávěním aj. i výtvarnými činnostmi zachycující dojmy a zážitky.

Evaluace práce pedagogů, autoevaluace

Kritéria hodnocení /hodnotíme práci pedagogů/

Pedagogický styl /metody a formy práce/:

- vzdělávací nabídka /tvorba a naplňování TVP, analýza školní a třídní dokumentace, naplňování ročních a dlouhodobých cílů školy/
- přístup k dětem
- profesionální dovednosti, sebevzdělávání pedagogů

Evaluční techniky /metody a formy práce/:

rozhovory, diskuze, porady, individuální rozhovory, pozorování, hospitace, vzájemné hospitace učitelek, vyhodnocení poznatků ze spolupráce mezi třídami – společné akce, dotazníky, DVD, fotodokumentace, články do novin, veřejná vystoupení, výsledky činnosti dětí, přehledy o postupu vzdělávání dětí, www stránky...

Evaluace probíhá neustále. Každá dobrá učitelka tyto informace zpracovává a umí s nimi naložit tak, aby byly ku prospěchu jak dětí, tak celé školy.

Prostředky hodnocení:	Časový plán:	Odpovědnost:
Hospitace	dle potřeby	ředitelka
Pedagogická rada	dle potřeby	ředitelka
Ankety pro rodiče	1x za 2 roky	rodiče
Individuální rozhovory se zaměstnanci, dětmi, rodiči, diskuse	průběžně	Ředitelka, učitelé
Vzájemné ukázky výstupů	dle potřeby	učitelé

Evaluace práce provozních zaměstnanců

V rámci společného setkávání v jednotlivých třídách se problematika provozu a údržby zpravidla řeší ihned.

Prostředky hodnocení:	Časový plán:	Odpovědnost:
Provozní porada	dle potřeby	Ředitelka, účetní, vedoucí ŠJ

Evaluace podmínek

Prostředky hodnocení:	Časový plán:	Odpovědnost:
Výroční zpráva školy	1x za rok	ředitelka

Výroční zpráva školy zpracovává výsledky průběžných dat a informací jednotlivých oblastí za celou školu a má za cíl odhalit úroveň školy se závěry, která navrhuje řešení k udržení, či zvýšení její kvality. Vychází z analýzy jednotlivých pracovišť a tříd.

Všechny tyto evaluační činnosti se vzájemně doplňují a ovlivňují. Snažíme se o to, aby evaluace byla smysluplná, účelná, vedla k zamyšlení a k nové cestě v dalším postupu a zkvalitnění naší práce.

Závěr

Náš školní vzdělávací program **Se sluníčkem kolem světa** je závazným, ale otevřeným dokumentem, který na základě evaluačních činností umožňuje proměnu, zkvalitňování a další rozvoj školy. Cílem naší školy je vytvořit co nejlepší podmínky pro osobnostní rozvoj, spokojený život a úspěšné vzdělávání každého dítěte. Zaměření školy je na logopedickou prevenci, zdravý životní styl a spolupráci s rodiči.

„Chválit a povzbuzovat dítě je stokrát účinnější než hrozit a trestat.“

Orizon Swett Marden



„Slunce na svět kouká z výšky jak obří květ pampelišky a občas se pousměje nad tím, co se pod ním děje. Než ulehne ke spaní, má svět jako na dlani“.

Přílohy

- 1. Logopedická prevence /roční plán/**
- 2. Plán prevence sociálně patologických jevů**